

# СИРИЙСКИЙ РОМАН

## ВВОДНЫЙ УРОК ПЕРЕД ПРОСМОТРОМ ФИЛЬМА

45 минут

### Введение

1. *Кто есть кто? Эмигранты и беженцы. Умение различать термины. Обсуждение с участием класса. Учитель выписывает на доске термины и обсуждает с учениками, что именно они могли бы означать в чем состоит их различия.*

7 минут

Экономические мигранты – экономические причины миграции.

Вынужденные мигранты – *вынуждены* сменить место жительства (война, преследование, природная катастрофа).

Ходатайствующие об убежище – беженец, ожидающий легализации своего статуса и возможности законно получить убежище.

Беженцы – вынужденный мигрант, характер миграции которого подтвердился, который нуждается в убежище и получит его.

### Источники:

<http://www.maailmakool.ee/pagulus-ja-pogenikud/> или учебный материал "Globaliseeruv maailm" стр. 25. **Kui olemas vene keeles siis «Глобализирующийся мир», стр. xxx.**

2. Справочная информация. Основная причина текущего кризиса – гражданская война в Сирии: причины и резюме процесса.

*Учитель представляет в виде схемы, рассказа на доске или же в качестве альтернативы дает ученикам задание прочитать, определяя затем в ходе дискуссии основные причины гражданской войны.*

8 минут

Гражданская война в Сирии – это начавшийся в 2011 году вооруженный конфликт между правительственными войсками Сирии, поддерживающими их иностранными государствами, а также различными бойцами оппозиционных группировок и поддерживающими их иностранными государствами.

Сирийский конфликт начался в 2011 году вместе с Арабской весной, когда Сирия наряду со многими странами Ближнего Востока старалась демократизироваться мирным путем. Сперва в ряде регионов страны состоялись небольшие мирные демонстрации, на которых требовали политических реформ и в которых принимали участие представители различных конфессий. Постепенно протесты росли, и когда силовые структуры открыли огонь по демонстрантам на одной из демонстраций, протесты сразу же переросли в насильственные и молниеносно разошлись по всей стране. Возникли группы мятежников, между которыми началась вооруженная борьба. Правительство, старавшееся подавить протесты силой, приравнивало мятежных демонстрантов к террористам. Конфликт быстро усугубился и началась обширная гражданская война, одним из участников которой стала радикальная группировка ИГИЛ.

По данным ООН, в ходе гражданской войны в Сирии за период с марта 2011 по март 2015 было убито 220 000 человек. По меньшей мере четыре миллиона человек эмигрировали из Сирии, также внутри страны наблюдается порядка 7,6 миллионов внутренних переселенцев. В феврале 2014 года ООН назвала сирийский кризис беженцев крупнейшим после геноцида в Руанде в 1990-х гг.

Источник: <http://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/09/juhend.pdf> **ega seda pole tõlgitud?**

### Задание. Маршрут беженцев на карте

**12 минут**

*Учитель раздает ученикам пустую карту Средиземноморья и Европы. Ученик самостоятельно ищет и рисует возможные маршруты и цифры при помощи цифровых устройств – сколько, куда мигрируют.*

Пустая карта: [http://www.d-maps.com/carte.php?num\\_car=3139&lang=en](http://www.d-maps.com/carte.php?num_car=3139&lang=en)

1. Основные маршруты из Сирии
2. Основные маршруты в Европу
3. Численность беженцев
4. Основные крупные лагеря беженцев

Пример:

<http://www.vox.com/2015/9/27/9394959/syria-refugee-map>

## Результаты

### *3 минут*

*Под руководством учителя всем классом и по пунктам обсуждаются результаты рисования на карте.*

## Подведение итогов

*Каждый ученик записывает свою вымышленную историю о миграции из Эстонии военных лет. Далее ученики выступают со своими историями.*

## Миграция из Эстонии во время войны.

### *10 минут*

Вымышленная история о беженцах из Эстонии во время II мировой войны:

1. Кто бежал?
2. По каким причинам?
3. Что бы ты взял с собой?
4. Точное описание маршрута?
5. Трудности по пути
6. Куда ты попал и о ком скучаешь?

Можно предложить и в формате домашней работы: описание и обстоятельства (те же, что упомянуты выше) истории миграции своей бабушки, дедушки, знакомого родственника.

## Истории *5 минут*

*Желающие выступают со своими историями или рассказывают вымышленную историю соседу по парте.*

**Дополнительное задание.** Можно также показать видео о сложностях преодоления беженцами Средиземного моря (*32 минуты*):

<https://www.youtube.com/watch?v=nPelTu3iupc>

*Этим вариантом можно воспользоваться, когда есть время, чтобы лучше раскрыть тему и осмыслить положение беженцев. Можно использовать в качестве дополнительного урока (32 минуты видео и 13 минут анализа) или в качестве домашнего задания. Этому обязательно должно предшествовать знакомство с терминами и причинами гражданской войны в Сирии. Затем надо проанализировать и в ходе совместной дискуссии найти ответы на следующие вопросы: 1. Почему люди отправились в путь? 2. Почему этот путь был такой опасный? 3. Каковы*

*были ожидания или что беженцы неправильно поняли, когда они отправились в путь?*

## **НАД ЧЕМ ПОРАЗМЫСЛИТЬ ВО ВРЕМЯ ФИЛЬМА?**

*Учитель задает ученикам вопросы, над которыми можно подумать во время просмотра фильма и записать ответы.*

Какие проблемы затрагивает этот фильм? Какие проблемы хотят разрешить главные герои этого фильма?

## **АНАЛИЗ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА**

*45 минут*

Цели:

1. Ученик старается понять причины внутренней борьбы и поведения каждого из главных героев.
2. Ученик может перечислить по меньшей мере три причины, почему беженцы мигрируют из Сирии в Европу.
3. Ученик рассуждает о том, с какими проблемами беженцы столкнутся в Европе, даже если их путь сюда удастся.

## **Введение**

*10 минут*

1. Идет совместное обсуждение вопросов, на которые следовало искать ответы в ходе просмотра фильма.

*Какие проблемы затрагивает этот фильм? Какие проблемы главные герои хотят решить?*

2. Под руководством учителя совместно составить временную линию событий (англ. *timeline*) и случившегося с главными героями (можно дополнить событиями, связанными с гражданской войной в Сирии). Линия начинается с момента встречи главных героев и расходится в соответствии с передвижением главных героев.

## **Ролевая игра**

*20 минут*

Класс делится на четыре группы, каждая из которых получит роль в качестве одного из главных героев фильма.

1. Мама Рагда
2. Папа Амер
3. Младший брат Боб
4. Старший брат Кака

В ходе ролевой игры в группе обсуждаются вопросы, на которые каждый герой отвечает, исходя из своей роли. Цель – продумать фильм, глубоко понимая эмоции каждого героя, причины и мотивацию поступков. Проходит дискуссия, в которой участники группы всегда могут повлиять на отвечающего. Потому что как и в семье, ответы зависят и от других членов семьи.

### Вопросы

1. Как ты относишься к революции? Почему?
2. Что для тебя было важно? Что делало тебя счастливым? Что огорчало?
3. Нравится ли тебе во Франции? Почему?
4. Что с тобой станет в будущем? О чем ты мечтаешь?
5. Как бы продолжалась твоя жизнь, если бы остался в Сирии? Почему?

*Учитель перемещается между группами и при необходимости направляет.*

### Подведение итогов

**15 минут**

Вопросы для обсуждения: всем классом, вдвоем с напарником или же индивидуально на письме.

1. Почему беженцы приезжают в Европу? Почему Амер решил остаться во Франции?
2. С какими проблемами беженцы сталкиваются при адаптации к Европе? Почему Рагда не продержалась во Франции? Почему она вернулась?

### Дополнительная литература

Al Jazeera, „Syria's Civil War Explained” (англ.).

<http://www.aljazeera.com/news/2016/05/syria-civil-war-explained-160505084119966.html>

Helga Kalm, „Põgenikest, noortest meestest ja inimväärsest elust”  
Diplomaatia, nr 146, oktoober 2015, Eesti välis- ja julgeolekupoliitika, Laiem  
Lähis-Ida.

<http://www.diplomaatia.ee/artikkel/pogenikest-noortest-meestest-ja-inimvaarsest-elust/>

Интерактивная инфографика траектории сухопутной миграции и беженцев по дням с августа 2015 по февраль 2016.

<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/12121845/Mappe-d-The-journey-that-refugees-aretaking-to-get-into-Europe.html>

Интерактивная инфографика по странам Ближнего Востока (англ.).

<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>

MercyCorps „Quick facts: What you need to know about the Syria crisis”  
(англ.).

<https://www.mercycorps.org/articles/iraq-jordan-lebanon-syria-turkey/quick-facts-what-you-need-knowabout-syria-crisis>

Tõnis Leht, „ISIS ja Süüria lõputu sõda”. Портал [www.poliitika.guru](http://www.poliitika.guru), вкл.  
карту.

<http://www.poliitika.guru/isis-ja-suuria-loputu-soda/>

Виртуальное путешествие в лагере для беженцев «Заатар», интерактив  
(англ.).

<http://zaatari360.martinedstrom.com/>