

СОНИТА

ВВОДНЫЙ УРОК ПЕРЕД ПРОСМОТРОМ ФИЛЬМА

45 минут

Введение

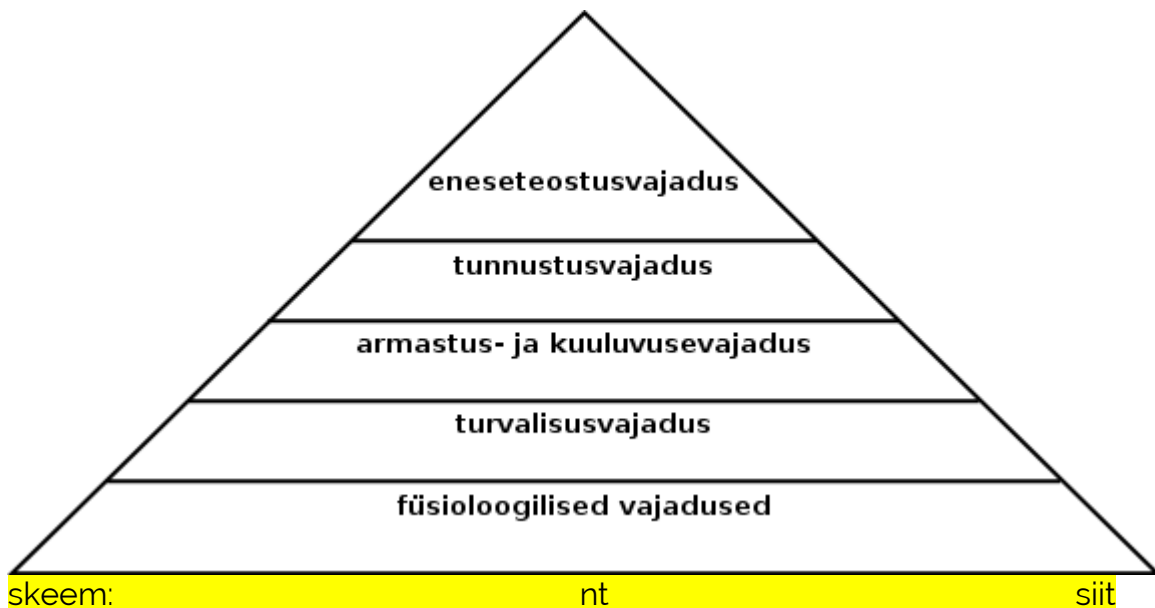
Цель – настроиться на темы человеческих нужд и Афганистана.

15 минут

1. Иерархия человеческих нужд по Маслоу.

7 минут

- *Учитель рисует на доске пирамиду и просит учеников найти информацию о пирамиде потребностей Маслоу при помощи электронных устройств.*
- *Ученики рисуют в тетради пирамиду Маслоу и заполняют ее поля.*
- *В ходе совместного обсуждения дополняется нарисованная на доске пирамида. Уточняется, что подразумевается под каждой нуждой, напр. физиологические нужды: вода, воздух, тепло, еда и т.д.*
- *Совместное обсуждение того, какие нужды ученика выполнены, а какие можно было бы развивать.*



skeem: nt siit
<http://psihoanalitik.net/lib/images/uploads/9cebd993640efe715ab8c97cc4da540a.gif>

2. Основные права человека. Что к ним относится?

8 минут

- Ученики записывают пять наиболее важных для них прав, которые могли бы стать правами человека.
- Затем следует дискуссия в классе и сравнение с настоящими правами человека, закрепленными в общей декларации.

У людей одинаковые нужды, но разные возможности для их воплощения. Реализация человеческих нужд зависит от того, как обеспечены права человека.

Под правами человека понимаются равные права, которые есть у каждого представителя человеческого общества. Цель прав человека – обеспечить достойную человека жизнь.

Сейчас под правами человека преимущественно понимаются права, обеспеченные международными договорами о правах человека. Поворотным моментом в защите прав человека можно считать всемирную общую декларацию о правах человека, принятую 10 декабря 1948 г. на Генеральной Ассамблее ООН.

Права человека можно разделить на гражданские права и свободы, политические и экономические права, социальные и культурные права. Права невозможно оценить, но все они одинаково важны.

К основным правам человека относятся:

- Право на жизнь
- Свобода мысли, совести и вероисповедания
- Свобода слова и мнений
- Свобода передвижений
- Право на работу
- Право на достаточный уровень жизни
- Право на отдых и свободное время
- Право на образование.

Источники:

<http://www.maailmakool.ee/inimoigused/>

<http://www.humanrightsestonia.ee>

<http://www.vm.ee/et/uro-inimoiguste-ulddeklaratsioon>

Задание и анализ. Ситуация в Афганистане, права женщин и их нужды.

20 минут

Ученики самостоятельно читают текст и затем смотрят введение в фильм «Сонита». Затем следует обсуждение с участием всего класса.

Задание на чтение.

10 минут

Афганистан расположен на стратегическом пересечении путей Центральной Азии, Индии и Ближнего Востока и это обстоятельство неоднократно играло ключевую роль в истории страны. Многие захватчики пытались подчинить государство себе. Афганистан является печальным примером того, какое влияние война оказывает на страну. До того, как начались затянувшиеся в общей сложности на 30 лет войны, Афганистан был развитым культурным государством. Афганистан не достиг мира и стабильности с момента завершения советской оккупации в 1980-х гг. Хаос в стране сохранился, поскольку к власти пришла радикальная исламистская группировка Талибан. Однако Талибан не захватил весь Афганистан. Начиная с 2001 г. на место утомивших страну талибов пришли оппозиционные центральным властям вооруженные группировки и их борьба с поддерживающими правительство силами НАТО.

Война повлияла на все жизненные аспекты обычного афганца: на безопасность, здоровье, образование и окружающую среду. Она уничтожила промышленность и сельское хозяйство, дороги, дубы и даже линии электропередач. Война привела к коррупции и смела такие базовые ценности, как терпимость, доверие, сотрудничество и понимание, веками пользовавшиеся уважением в обществе. Сейчас Афганистан является одной из беднейших стран в Азии и во всем мире.

Наряду с некоторыми африканскими странами, Афганистан находится на последних строчках в ряде рейтингов международных индексов развития. Большая часть населения страны живет в полной бедности, в особенности овдовевшие женщины и их дети. Почти 70% людей не умеют читать и писать.

Положение женщин Афганистана тяжелее в сравнении с мужчинами. Лишь каждая восьмая женщина умеет читать и писать. Средний доход женщины и близко не доходит до уровня среднего дохода мужчины. Зачастую жизнь афганской женщины не выходит за пределы дома ее мужа. При этом, доля женщин в парламенте выше, чем во многих странах Европы – 25% (в Эстонии примерно 22%).

В последнее время условия жизни многих афганцев улучшились, в основном благодаря международной помощи. После падения Талибана в 2001 г. в школы Афганистана отправилось свыше 8 миллионов детей и были построены тысячи новых школ. Более чем у половины жителей есть доступ к медицинской помощи (прежде у 5%). Большинство детей привито от туберкулеза, детского паралича и кори. Борьба с малярией и туберкулезом увенчалась успехом. Все же страна еще находится лишь в начале пути и ей предстоит обеспечить элементарное благополучие и покой.

Введение к фильму "Сонита"

Ученики смотрят подготовленный в сотрудничестве ETV и Mondo 5-минутный вводный ролик к фильму «Сонита».

5 минут

http://etv2.err.ee/v/kultuur/dokfilmid/dokkaader/inimoiguste_kuu/saat/ed/93933c5e-add4-494f-9633-3bec98f00e07/sissejuhatus-filmile-sonita

Обсуждение

5 минут

Совместный поиск ответов на вопросы:

- Какие права человека нарушаются в Афганистане?
- По какой причине происходят эти нарушения прав человека?
- Что служит причиной того, что жертвами часто становятся именно женщины?

Подведение итогов

10 минут

Ученики смотрят фотографии и читают текст об афганской девочке Насиме и отвечают на вопросы в парах. Затем следует обсуждение вопросов всем классом.

Текст и фото:

<http://www.maailmakool.ee/afganistan-2/>

<http://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/08/juhis5.pdf>

<http://www.maailmakool.ee/kulla-afganistani-lastele/>

ВОПРОСЫ, О КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ ПОДУМАТЬ ВО ВРЕМЯ ФИЛЬМА

Учитель просит учеников по ходу фильма подумать и записать ответы:

- Какую проблему или проблемы рассматривает фильм?
- Какими прилагательными ты бы охарактеризовал Сониту? Назови по меньшей мере пять!

АНАЛИЗ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА

45 минут

Цели:

1. Ученик может перечислить базовые потребности людей, которые, в отличие от него самого, не выполнены в случае этой афганской девочки.
2. Ученик может сравнить свои перспективы с возможностями детей, которых принуждают к вступлению в брак.

Введение

15 минут

Индивидуальное письменное задание для учеников:

- Ученики представляют резюме содержания фильма в объеме не более пяти предложений.

Обсуждение всем классом совместно с учителем, ответы на вопросы:

- Какую проблему или проблемы рассматривает фильм?
- Какими прилагательными ты бы охарактеризовал Сониту? Назови по меньшей мере пять!
- **Нужды каждого человека.** Какие человеческие потребности Сониты не были обеспечены в Афганистане и Ираке? Какие у нее были возможности, чтобы осуществить свои мечты?

Обсуждение и задания

15 минут

1. Права женщин и девочек, нарушения прав человека, гендерная дискриминация.

10 минут

Сперва ученики самостоятельно ищут информацию о приведенных на доске терминах. Под руководством учителя идет дискуссия о терминах. Затем следует обсуждение в парах приведенных вопросов, после чего всем классом подводятся итоги.

Термины:

- Что такое «гендерный разрыв в оплате труда»?
- Что такое «стеклянный потолок»?

Вопросы (учителю рекомендуется отобрать вопросы для обсуждения).

- С какой дискриминацией по гендерному признаку вы столкнулись в Эстонии или слышали о ней?
- Какие права человека нарушаются продажей девочек? Какие альтернативные варианты семьи существуют?
- Равны ли права женщин и мужчин в Эстонии?
- Почему важно обеспечить права женщин?
- Что может быть причиной того, что в Эстонии – то есть в целом в вполне благополучном государстве – труд женщин и мужчин не оплачивается равно?

2. Желания и мечты

Ученики сперва обсуждают в парах, а затем подводятся итоги всем классом.

5 минут

- Каждый ученик называет три желания или мечты о своем будущем.
- Смогут ли Сонита и ее иранские друзья воплотить в жизнь те же самые мечты? Почему?

Источники:

<http://www.maailmakool.ee/materjalid-noortele-inimkaubandus/>

<http://www.vm.ee/et/tegevused-eesmargid/inimoigused/naiste-jatudrukute-inimoigused>

<http://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2016/06/Naised-jat%C3%BCdrukud.pdf>

https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Ministeerium_kontaktid/Valjaanded/toimetised_20112.pdf

<https://www.stat.ee/90586>

Подведение итогов

20 минут

Совместно посмотрите интервью.

9 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=ql8B1yscgWg>

Следует анализ, в ходе которого в парах или индивидуально ищутся ответы на вопросы:

11 минут

1. Что стало с Сонитой после этого?

- Изменилась ли Сонита? Назови пять отличий!
- Чем она теперь занимается?
- Исполнилась ли ее мечта?