



## TUNNIKAVA FILMILE “TUNDMATU TERRITOOORIUM”

**TUNNI EESMÄRK:** Tutvustada pagulasnoorte elu, nende kohanemiskursi ja hariduse omandamist, keeleõpet ja täiskasvanueaks ning tööpõlvaks valmistumist ühes Euroopa heaoluriigis 2012–2014. aastatel. Soodustada suhestumist ning empaatiat samaealise migrandi taustaga noorega. Analüüsida ja mõtestada hilisteismelise vajadusi uues riigis hakkamasaamiseks

**LÕIMING:** Ühiskonnaõpetus  
Kirjandus  
Geograafia  
Karjääriõpetus  
Globaliseeruv maailm

**VANUSEASTE:** 15–19

### FILMI ANDMED:

**Autor:** Anna Thommen  
**Riik:** Šveits  
**Aasta:** 2013  
**Filmi pikkus:** 93 min  
**Keeled:** saksa  
**Subtiitrid:** eesti, vene  
**Filmi püsilink:** [filmikogu.maailmakool.ee/node/228](http://filmikogu.maailmakool.ee/node/228)



- TUNNIKAVA:** Filmi pikkuse tõttu (1h 30min) võiks vaatamise jaotada osadesse. Töölehe ülesandeid võib kombineerida omavahel vastavalt ainetunni fookusele ning ajalistele võimalustele. Ülesandeid võib kasutada inspiratsiooniks või lehtedena välja printida, aga käsilehtede kasutamine sõltub õpetaja parimast äranägemisest.
- I osa (00:00 – 29:03)** Õpilased vaatavad filmi ja täidavad paralleelselt harjutusi 1 ja 2 ning seejärel arutage vastuseid ühiselt. Kestus 45 minutit.
- II osa (29:03 – 46:30)** Õpilased vaatavad filmi (16min) ning täidavad seejärel koos paarilisega harjutus 3 tabeli filmi tegelaste kohta ning individuaalselt ka iseenda kohta. Analüüsi koos klassiga. Harjutus 4 võib olla suuline üleklassiline arutelu või arutelu väiksemates gruppides (näiteks kaks paari koos). Kestus 45 minutit.
- III osa (46:30 – 1:29:12)** Õpilased vaatavad filmi ja täidavad paralleelselt harjutust 5. Seejärel arutage vastuseid ühiselt ning tehke harjutus 6 kas pakkudes vastuseid või paludes õpilastel otsida lisainfot internetist. Kestus 60 minutit.
- Loovülesanne** Klass jaotub gruppideks (4–6 õpilast) ja arutletakse etteantud situatsiooni (situatsioon 7A või 7B) üle. Iga grupp teeb märkmeid ning esitleb neid teistele rühmadele. Analüüsitakse ühisosi ning erinevusi. Kestus 45 minutit.

1.

Täida tabel filmis jälgitavate noorte kohta

				
<b>NIMI</b>				
<b>PÄRITOLU</b>				
<b>RÄNDE PÕHJUSED</b>				
<b>RÄNDE TEEKOND</b>				
<b>UNISTUSED</b>				
<b>ISIKUOMADUSED</b>				
<b>LISAINFO</b>				

**2.**

Kuidas aidata sellist noort nagu Ehsanullah? Kui Ehsanullah' enesevigastamine oli appikarje, siis kas õpetaja Zingg tegi piisavalt, et olla õpilasele tema probleemide lahendamisel toeks? Millist tuge vajaksid sina Ehsanullah' olukorras?

---



---



---



---



---



---

**3.**

Enamasti on igal lapsel mingisugune unistuste töökoht, mis võib, aga ei pruugi noorukiikka jõudes muutunud olla. Missugused on filmi peategelaste eelistused töökohta valikul? Kirjuta tabelisse, missuguseid omadusi ning kutseoskusi on vaja, et noored oma soovitud töökohal teenida saaksid. Mis raskendab immigrantidel oma unistuste töökohta saamist või koduriigis omandatud kutse alal töötamist sihtriigis?

	Vajalikud isikuomadused	Vajalikud kutseoskused
<b>EHSANULLAH</b>		
<b>NAZLIJE</b>		
<b>ISMAIL</b>		
<b>MINA</b>		

4. Millised probleemid toodi välja Alij perekonna õe-venna arenguvestlusel? Mis sa arvad, mis on nende põhjusteks?

---

---

---

---

---

---

---

5. Missugused valikud teevad noored seoses töökohavalikuga ja kuidas neil läks? Täida tabel proovinädala ja/või praktika kohta.

	Kandideerimise protsess	Koht	Praktika käik	Hinnang/tulemus	Pärast praktikat
EHSANULLAH					
NAZLIJE					
ISMAIL					

6.

Avalda oma arvamust või uuri internetist filmi järelkajastust: missuguse töökoha võisid noored hiljem valida? Kas filmis osalemine muutis neil töö leidmise lihtsamaks või raskemaks ning miks see võis nii olla?

---

---

---

---

7.

Loovülesanne. Vali sobiv situatsioon.

**SITUATSIOON A**

Eesti Vabariik on sattunud kogu Euroopat halvanud sõtta ning oled sunnitud, raske südamega, kodumaalt põgenema riiki nimega FREEDONIA. Mida ootad sina õpilasena: kuidas jätkata õpinguid, millist lisaõpet või programmi vajad? Milliseid häid ideid ja nippe said siit filmist? Mis jäi sinu arvates sellest 2-aastasest programmist Šveitsis puudu või teeksid teisiti?

---

---

---

---

---

---

---

---

**SITUATSIOON B**

Eesti Vabariiki on saabunud 11. klassi õpilane FREEDONIAST, mille on enda alla haaranud võõrvõim. Noor on saanud endale 3-aastase elamisloa siin ning soovib iga hinna eest saada gümnaasiumihariduse. Nagu kõik FREEDONIALased, räägib ka teie klassikaaslane oma emakeelt. Kuidas tuleks teie arvates korraldada noore edasine elukorraldus ning õpingud? Milline roll on selles protsessis inimestel, ametiasutustel ning koolil?

---

---

---

---

---

---

---

---