



ПЛАН УРОКА ПО ФИЛЬМУ «НЕИЗВЕСТНАЯ ТЕРИТОРИЯ»

ЦЕЛЬ УРОКА: Ознакомиться с жизнью подростков-беженцев, с их сложностями в адаптации и получении образования, изучения языка, а так же взрослении и получении работы в одном из благополучных государств Европы в годах 2012–2014.

ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ: обществоведение
учение о карьере
литература
география
глобализирующийся мир

ВОЗРАСТНАЯ СТУПЕНЬ: 15–19

СВЕДЕНИЯ О ФИЛЬМЕ:

Автор: Anna Thommen
Государство: Швейцария
Год: 2013
Длина фильма: 93 мин
Языки: немецкий
Субтитры: эстонские, русские
**Постоянная ссылка
фильма:** filmikogu.maailmakool.ee/node/228



- ПЛАН УРОКА:** Из-за продолжительности фильма (1 час 30 мин), можно поделить просмотр на части. Задания на рабочем листе можно комбинировать между собой в соответствии с фокусом предмета, а так же временными рамками. Задания можно использовать в качестве вдохновения или в качестве распечатанных рабочих листов, однако использование этих листов остаётся на усмотрение учителя.
- I часть (00:00 – 29:03)** Ученики смотрят фильм и паралельно заполняют задания 1 и 2. Далее происходит обсуждение ответов. Продолжительность 45 минут.
- II часть (29:03 – 46:30)** Ученики смотрят фильм (16 минут) и далее в парах заполняют задание 3 о героях фильма, а так же о себе. Проанализируйте вместе с классом. Задание 4 может быть устным классическим рассуждением или рассуждением в маленьких группах (например 2 пары вместе). Продолжительность 45 минут.
- III часть (46:30 – 1:29:12)** Ученики смотрят фильм и паралелно заполняют задание 5. Далее обсудите ответы и сделайте задани 6 предлагая ответы или прося учеников найти дополнительную информацию в Интернете. Продолжительность 60 минут.
- Трорческое задание** Класс делится на группы (4–6 учеников) и происходит обсуждение данной ситуации (ситуация 7А или 7В). Каждая группа делает заметки и представляет их другим группам. Анализируются схожие и отличающиеся заметки. Продолжительность 45 минут.

1.

Заполни таблицу о подростках фильма.

				
ИМЯ				
ПРОИСХОЖДЕНИЕ				
ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ				
ПУТЬ МИГРАЦИИ				
МЕЧТЫ				
ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ				

2.

Как помочь таким подросткам как Эхануллах? Если истизания Эханулла были как крик о помощи, то учительница Зинг сделала достаточно, чтобы быть поддержкой ученику в решении его проблем? В каком действии нуждался(-ась) бы ты, если бы бал(-а) в ситуации Эхануллаха?

3.

Обычно у каждого ребенка есть в мыслях работа мечты, которая может с наступлением подросткового возраста и поменяться. Какие предпочтения о работе имеют главные герои фильма? Напиши в таблицу какие качества и профессиональные навыки требуются, чтобы подростки смогли получить это место работы? Что осложняет получение работы мечты и применение полученного на родине образование в новом государстве для беженцев?

	Нужные личные качества	Профессиональные навыки
ЭХАНУЛЛАХ		
НАЗЛИЕ		
ИСМАИЛ		
Я		

4. Какие проблемы вынесли из семейной беседы Алий с братьями и сёстрами? Как ты думаешь, что является причинами этих проблем?

5. Какие выборы совершают подростки в связи с поиском рабочего места и как у них это проходит? Заполни таблицу о пробной недели и/или о практике.

	Процесс кандидирования	Место	Ход практики	Оценка/результат	После практики
ЭХСАНУЛЛАХ					
НАЗЛИЕ					
ИСМАИЛ					

6. Вырази своё мнение или найди в интернете отзывы о фильме: какое рабочее место смогли бы выбирать молодые в дальнейшем? Участие в фильме помогло им с поиском работы или наоборот, усложнило. Почему это так?

7. Творческое задание. Выбери подходящую ситуацию.

СИТУАЦИЯ А

Эстонская Республика попала в охватившую всю Европу войну, и поэтому с тяжестью на сердце ты принужден бежать из родного края в страну с именем ФРИДОНИЯ. Будучи учеником, чего ты ожидаешь: как продолжить обучение, в каком дополнительном обучении или программе нуждаешься? Какие хорошие идеи и приёмы получил(-а) из этого фильма? Что по твоему мнению не хватило этой 2-летней программе в Швейцарии или чтобы ты сделал(-а) по другому?

СИТУАЦИЯ Б

В Эстонскую Республику прибыл ученик 11. класса из ФРИДОНИИ, которая была захвачена другой властью. Подросток получил себе трёхлетнее разрешение на жизнь здесь и желает любой ценой получить гимназическое образование. Как и остальные жители ФРИДОНИИ, ученик говорит на своём родном языке. Как по твоему мнению следует организовать дальнейшую жизнь и учёбу подростка? Какую роль в этом процессе играют люди, учреждения и школа?
